

# ภาคผนวก ก

---

## ภาคผนวก ก-1

- สำเนาหนังสือเลขที่ สกพ 5502/4400 ลงวันที่ 20 เมษายน 2566 สำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.) แจ้งเห็นชอบการขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการในรายงาน EIA โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ครั้งที่ 1
- สำเนาหนังสือเลขที่ ทส 1009.7/11192 ลงวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (สผ.) แจ้งคณะกรรมการผู้ชำนาญการ (คชก.) มีมติรับทราบการขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการในรายงาน EIA โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ครั้งที่ 1

ภาคผนวก ก-2 มาตรการป้องกันและแก้ไขผลกระทบสิ่งแวดล้อมและมาตรการ ติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ของบริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอเอเนอจี้ จำกัด

ภาคผนวก ก-3 สำเนาหนังสือนำส่งรายงานผลการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและแก้ไขผลกระทบสิ่งแวดล้อมและมาตรการติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม ระหว่างเดือนมกราคม-มิถุนายน พ.ศ. 2567

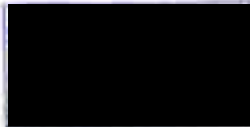
ภาคผนวก ก-4 หนังสือแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.) กรณีดำเนินการก่อนขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการในรายงานการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ของบริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอเอเนอจี้ จำกัด

## ภาคผนวก ก-1

---

1. สำเนาหนังสือเลขที่ สกพ 5502/4400 ลงวันที่ 20 เมษายน 2566 สำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.) แจ้งเห็นชอบการขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการในรายงาน EIA โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ครั้งที่ 1
2. สำเนาหนังสือเลขที่ ทส 1009.7/11192 ลงวันที่ 3 กรกฎาคม 2566 สำนักงานนโยบายและแผนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม(สผ.) แจ้งคณะกรรมการผู้ชำนาญการ (คชก.) มีมติรับทราบการขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการในรายงาน EIA โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ครั้งที่ 1





สำนักงานนโยบายและแผนพลังงาน  
กระทรวงพลังงาน  
๑๐๐ ถนนวิภาวดีรังสิต แขวงจตุจักร เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10300  
โทรศัพท์ ๐๒-๕๕๖๒๐๐๐ โทรสาร ๐๒-๕๕๖๒๐๐๑  
เว็บไซต์ <http://www.epo.go.th>

[illegible]

ข้อมูลเบื้องต้น: สำนักงานวิจัยเพื่อพัฒนาระบบราชการ (ก.ย.ป.) ได้รับการจัดตั้งขึ้น เมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๔  
และมีปี ๒๕๖๓ เป็นปีงบประมาณ ๒๕๖๓

[illegible]

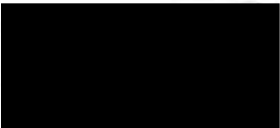
PLANT

ឆ្នាំទី២០០៧ ទំព័រ ១២៧២

● 2014年12月15日

For a short time

[Introduction \(audio description\)](#)



1. หน้าที่ของระบบการควบคุมการดำเนินงาน  
 2. หน้าที่ของระบบการควบคุมการดำเนินงาน  
 3. หน้าที่ของระบบการควบคุมการดำเนินงาน

[illegible]

มีทั้งสิ้น ๖ รายการ

๑. รายงานสืบสวนราชการที่มีภาพนิ่งที่ถ่ายได้ จำนวน ๑ ชุด
๒. รายงานการปฏิบัติงานของฝ่ายผลิตของโรงงานในรายงานการประเมินผลของสหกรณ์และอัยการปกครองเมืองที่ ๑ จังหวัด (ส่วนราชการ) จังหวัด ๑ จำนวน ๑ ชุด และมีรูปถ่ายที่ติดมาซึ่งมีภาพนิ่งที่ถ่ายได้ จำนวน ๑ ชุด

สำนักงาน กปร. ในฐานะหน่วยงานการส่งเสริมการบริการวิชาการแก่สังคม (กปร.) จะมีตัว  
กลาง ในการประชุมครั้งนี้ ๓ แห่ง ได้แก่ (ครั้งที่ ๑) เมื่อปี ๒๕๖๓ และ (ครั้งที่ ๒) เมื่อปี ๒๕๖๔ ซึ่งการ  
ประชุมครั้งนี้เป็นการประชุมแบบ ๒A โดยการประชุมในปีที่ ๑ และ (ครั้งที่ ๒) ในปี ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นการ  
“ประชุมทางไกล” ส่วน กปร. เป็น ๑ ในหน่วยงานที่เข้าร่วมการประชุมและเป็นหน่วยงานที่มีชื่อในการ  
นำทางการประชุมครั้งนี้ด้วย โดยในฐานะที่เป็นหน่วยงานที่มีชื่อในการประชุมครั้งนี้ กปร. มีบทบาท  
และหน้าที่ในการประชุมครั้งนี้ ๓ ประการ ได้แก่ ๑) เป็นหน่วยงานที่มีชื่อในการประชุมครั้งนี้ ๒) เป็น  
การเป็นหน่วยงานที่มีชื่อในการประชุมครั้งนี้ ๓) เป็นหน่วยงานที่มีชื่อในการประชุมครั้งนี้ ๔) เป็น

\_\_\_\_\_

1. **การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
 2. **การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**  
 3. **การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน**

## ภาคผนวก ก-2

---

มาตรการป้องกันและแก้ไขผลกระทบสิ่งแวดล้อมและมาตรการ  
ติดตามตรวจสอบผลกระทบสิ่งแวดล้อม โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล  
(ส่วนขยาย) ของบริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอเอเนอจี้ จำกัด





[illegible]

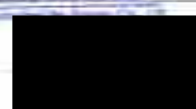
25



2014-2015



www.elsevier.com/locate/jbiotec

[illegible]

1994



Journal of Management Education 34(1)

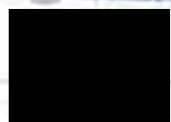


© 2005 by The McGraw-Hill Companies, Inc.



www.sagepub.com/journalsPermissions.nav

| Source and nature | Content of the information and analysis                                                        | Assessment      | Recommendations | Follow-up                       |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-----------------|---------------------------------|
|                   | Information on the impact of the crisis on the situation of the health and economic situation. | At a high level | Medium level    | At a high level<br>Medium level |
| 1. Specific       | Information on the impact of the crisis on the situation of the health and economic situation. | At a high level | Medium level    | At a high level<br>Medium level |
|                   | Information on the impact of the crisis on the situation of the health and economic situation. | At a high level | Medium level    | At a high level<br>Medium level |
|                   | Information on the impact of the crisis on the situation of the health and economic situation. | At a high level | Medium level    | At a high level<br>Medium level |



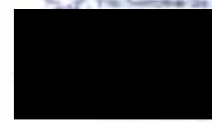
25



© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 111–118



© 2004 Blackwell Publishing Ltd, *Journal of Internal Medicine* 255: 105–112

[illegible]

1. *Journal of Management Education* 25(1): 10-12



1998, 1999, 2000, 2001, 2002, 2003, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022, 2023, 2024, 2025, 2026, 2027, 2028, 2029, 2030, 2031, 2032, 2033, 2034, 2035, 2036, 2037, 2038, 2039, 2040, 2041, 2042, 2043, 2044, 2045, 2046, 2047, 2048, 2049, 2050, 2051, 2052, 2053, 2054, 2055, 2056, 2057, 2058, 2059, 2060, 2061, 2062, 2063, 2064, 2065, 2066, 2067, 2068, 2069, 2070, 2071, 2072, 2073, 2074, 2075, 2076, 2077, 2078, 2079, 2080, 2081, 2082, 2083, 2084, 2085, 2086, 2087, 2088, 2089, 2090, 2091, 2092, 2093, 2094, 2095, 2096, 2097, 2098, 2099, 2100, 2101, 2102, 2103, 2104, 2105, 2106, 2107, 2108, 2109, 2110, 2111, 2112, 2113, 2114, 2115, 2116, 2117, 2118, 2119, 2120, 2121, 2122, 2123, 2124, 2125, 2126, 2127, 2128, 2129, 2130, 2131, 2132, 2133, 2134, 2135, 2136, 2137, 2138, 2139, 2140, 2141, 2142, 2143, 2144, 2145, 2146, 2147, 2148, 2149, 2150, 2151, 2152, 2153, 2154, 2155, 2156, 2157, 2158, 2159, 2160, 2161, 2162, 2163, 2164, 2165, 2166, 2167, 2168, 2169, 2170, 2171, 2172, 2173, 2174, 2175, 2176, 2177, 2178, 2179, 2180, 2181, 2182, 2183, 2184, 2185, 2186, 2187, 2188, 2189, 2190, 2191, 2192, 2193, 2194, 2195, 2196, 2197, 2198, 2199, 2200, 2201, 2202, 2203, 2204, 2205, 2206, 2207, 2208, 2209, 2210, 2211, 2212, 2213, 2214, 2215, 2216, 2217, 2218, 2219, 2220, 2221, 2222, 2223, 2224, 2225, 2226, 2227, 2228, 2229, 2230, 2231, 2232, 2233, 2234, 2235, 2236, 2237, 2238, 2239, 2240, 2241, 2242, 2243, 2244, 2245, 2246, 2247, 2248, 2249, 2250, 2251, 2252, 2253, 2254, 2255, 2256, 2257, 2258, 2259, 2260, 2261, 2262, 2263, 2264, 2265, 2266, 2267, 2268, 2269, 2270, 2271, 2272, 2273, 2274, 2275, 2276, 2277, 2278, 2279, 2280, 2281, 2282, 2283, 2284, 2285, 2286, 2287, 2288, 2289, 2290, 2291, 2292, 2293, 2294, 2295, 2296, 2297, 2298, 2299, 2300, 2301, 2302, 2303, 2304, 2305, 2306, 2307, 2308, 2309, 2310, 2311, 2312, 2313, 2314, 2315, 2316, 2317, 2318, 2319, 2320, 2321, 2322, 2323, 2324, 2325, 2326, 2327, 2328, 2329, 2330, 2331, 2332, 2333, 2334, 2335, 2336, 2337, 2338, 2339, 2340, 2341, 2342, 2343, 2344, 2345, 2346, 2347, 2348, 2349, 2350, 2351, 2352, 2353, 2354, 2355, 2356, 2357, 2358, 2359, 2360, 2361, 2362, 2363, 2364, 2365, 2366, 2367, 2368, 2369, 2370, 2371, 2372, 2373, 2374, 2375, 2376, 2377, 2378, 2379, 2380, 2381, 2382, 2383, 2384, 2385, 2386, 2387, 2388, 2389, 2390, 2391, 2392, 2393, 2394, 2395, 2396, 2397, 2398, 2399, 2400, 2401, 2402, 2403, 2404, 2405, 2406, 2407, 2408, 2409, 2410, 2411, 2412, 2413, 2414, 2415, 2416, 2417, 2418, 2419, 2420, 2421, 2422, 2423, 2424, 2425, 2426, 2427, 2428, 2429, 2430, 2431, 2432, 2433, 2434, 2435, 2436, 2437, 2438, 2439, 2440, 2441, 2442, 2443, 2444, 2445, 2446, 2447, 2448, 2449, 2450, 2451, 2452, 2453, 2454, 2455, 2456, 2457, 2458, 2459, 2460, 2461, 2462, 2463, 2464, 2465, 2466, 2467, 2468, 2469, 2470, 2471, 2472, 2473, 2474, 2475, 2476, 2477, 2478, 2479, 2480, 2481, 2482, 2483, 2484, 2485, 2486, 2487, 2488, 2489, 2490, 2491, 2492, 2493, 2494, 2495, 2496, 2497, 2498, 2499, 2500, 2501, 2502, 2503, 2504, 2505, 2506, 2507, 2508, 2509, 2510, 2511, 2512, 2513, 2514, 2515, 2516, 2517, 2518, 2519, 2520, 2521, 2522, 2523, 2524, 2525, 2526, 2527, 2528, 2529, 2530, 2531, 2532, 2533, 2534, 2535, 2536, 2537, 2538, 2539, 2540, 2541, 2542, 2543, 2544, 2545, 2546, 2547, 2548, 2549, 2550, 2551, 2552, 2553, 2554, 2555, 2556, 2557, 2558, 2559, 2560, 2561, 2562, 2563, 2564, 2565, 2566, 2567, 2568, 2569, 2570, 2571, 2572, 2573, 2574, 2575, 2576, 2577, 2578, 2579, 2580, 2581, 2582, 2583, 2584, 2585, 2586, 2587, 2588, 2589, 2590, 2591, 2592, 2593, 2594, 2595, 2596, 2597, 2598, 2599, 2600, 2601, 2602, 2603, 2604, 2605, 2606, 2607, 2608, 2609, 2610, 2611, 2612, 2613, 2614, 2615, 2616, 2617, 2618, 2619, 2620, 2621, 2622, 2623, 2624, 2625, 2626, 2627, 2628, 2629, 2630, 2631, 2632, 2633, 2634, 2635, 2636, 2637, 2638, 2639, 2640, 2641, 2642, 2643, 2644, 2645, 2646, 2647, 2648, 2649, 2650, 2651, 2652, 2653, 2654, 2655, 2656, 2657, 2658, 2659, 2660, 2661, 2662, 2663, 2664, 2665, 2666, 2667, 2668, 2669, 2670, 2671, 2672, 2673, 2674, 2675, 2676, 2677, 2678, 2679, 26



Life is a beautiful and colorful journey.



Copyright © 2006 John Wiley & Sons, Ltd.



| assessment area    | assessment focus/assessment indicator  | assessment | recommendation | quality |
|--------------------|----------------------------------------|------------|----------------|---------|
|                    | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |
| 1. assessment area | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |
| 2. assessment area | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |


 The University of the South Pacific  
 The University of the South Pacific


 The University of the South Pacific  
 The University of the South Pacific

| assessment area    | assessment focus/assessment indicator  | assessment | recommendation | quality |
|--------------------|----------------------------------------|------------|----------------|---------|
|                    | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |
| 1. assessment area | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |
| 2. assessment area | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |


 The University of the South Pacific  
 The University of the South Pacific


 The University of the South Pacific  
 The University of the South Pacific

| assessment area    | assessment focus/assessment indicator  | assessment | recommendation | quality |
|--------------------|----------------------------------------|------------|----------------|---------|
|                    | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |
| 1. assessment area | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |
| 2. assessment area | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |


 The University of the South Pacific  
 The University of the South Pacific


 The University of the South Pacific  
 The University of the South Pacific

| assessment area    | assessment focus/assessment indicator  | assessment | recommendation | quality |
|--------------------|----------------------------------------|------------|----------------|---------|
|                    | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |
| 1. assessment area | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |
| 2. assessment area | Assessment of the assessment indicator | Assessment | Recommendation | Quality |


 The University of the South Pacific  
 The University of the South Pacific


 The University of the South Pacific  
 The University of the South Pacific



































| category                 | method                                                                                                                                                                                                                                                                | data type                                                   | method                                                                                                         | assumed                                                                                                        | feature                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1. supervised learning   | <p>classification</p> <p>linear, logistic, support vector, decision tree, random forest, gradient boosting, neural network, etc.</p> <p>regression</p> <p>linear, logistic, support vector, decision tree, random forest, gradient boosting, neural network, etc.</p> | <p>structured</p> <p>numeric, categorical, binary, etc.</p> | <p>linear, logistic, support vector, decision tree, random forest, gradient boosting, neural network, etc.</p> | <p>linear, logistic, support vector, decision tree, random forest, gradient boosting, neural network, etc.</p> | <p>classification</p> <p>regression</p> |
| 2. unsupervised learning | <p>clustering</p> <p>k-means, hierarchical, DBSCAN, etc.</p> <p>association</p> <p>Apriori, FP-growth, etc.</p> <p>dimensionality reduction</p> <p>PCA, LDA, t-SNE, etc.</p>                                                                                          | <p>structured</p> <p>numeric, categorical, binary, etc.</p> | <p>linear, logistic, support vector, decision tree, random forest, gradient boosting, neural network, etc.</p> | <p>linear, logistic, support vector, decision tree, random forest, gradient boosting, neural network, etc.</p> | <p>classification</p> <p>regression</p> |



\_\_\_\_\_

[illegible]

\_\_\_\_\_

[illegible]

Journal of Management Education 36(10) 1031-1044

[illegible]

\_\_\_\_\_

| Unit 10         |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sub-Unit        | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 |
| 1. Introduction | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit |
| 2. Main Content | Main Content             | Main Content             | Main Content             | Main Content             | Main Content             |
| 3. Conclusion   | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               |

| Unit 10         |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sub-Unit        | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 |
| 1. Introduction | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit |
| 2. Main Content | Main Content             | Main Content             | Main Content             | Main Content             | Main Content             |
| 3. Conclusion   | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               |

| Unit 10         |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sub-Unit        | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 |
| 1. Introduction | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit |
| 2. Main Content | Main Content             | Main Content             | Main Content             | Main Content             | Main Content             |
| 3. Conclusion   | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               |

| Unit 10         |                          |                          |                          |                          |                          |
|-----------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Sub-Unit        | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 | Sub-Unit                 |
| 1. Introduction | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit | Introduction to the Unit |
| 2. Main Content | Main Content             | Main Content             | Main Content             | Main Content             | Main Content             |
| 3. Conclusion   | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               | Conclusion               |





| Table 1                  |                                                                                              |                                           |       |             |                    |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------|-------------|--------------------|
| Variable                 | Definition                                                                                   | Measurement                               | Scale | Reliability | Validity           |
| 1. Academic achievement  | Students' performance in mathematics, science, and language arts.                            | Standardized test scores.                 | 1-100 | 0.95        | Construct validity |
| 2. Student engagement    | Students' level of participation in class activities and assignments.                        | Teacher ratings and student self-reports. | 1-5   | 0.92        | Construct validity |
| 3. Teacher effectiveness | Teachers' ability to deliver high-quality instruction and manage the classroom.              | Student ratings and peer observations.    | 1-5   | 0.90        | Construct validity |
| 4. School climate        | The overall environment and culture of the school, including safety, support, and resources. | Teacher and student surveys.              | 1-5   | 0.88        | Construct validity |
| 5. Parent involvement    | Parents' participation in their child's education and school activities.                     | Parent surveys and school records.        | 1-5   | 0.85        | Construct validity |

| A01-001        |                                            |               |              |          |                                  |
|----------------|--------------------------------------------|---------------|--------------|----------|----------------------------------|
| Category       | Activity                                   | Frequency     | Location     | Duration | Notes                            |
| 1. Preparation | Review of the project plan and objectives. | Once per week | Meeting room | 1 hour   | Discuss progress and next steps. |
|                | Review of the project plan and objectives. | Once per week | Meeting room | 1 hour   | Discuss progress and next steps. |

**Notes:**

1. The authors are grateful to the referees for their constructive comments and suggestions.
2. The authors are also grateful to the referees for their constructive comments and suggestions.
3. The authors are also grateful to the referees for their constructive comments and suggestions.

[illegible]

**Management of the patient with aortic aneurysm**

**Legend:**

- Flowchart symbols: Start, End, Process, Decision, Input/Output, Storage, Connector.
- Flowchart symbols: Start, End, Process, Decision, Input/Output, Storage, Connector.

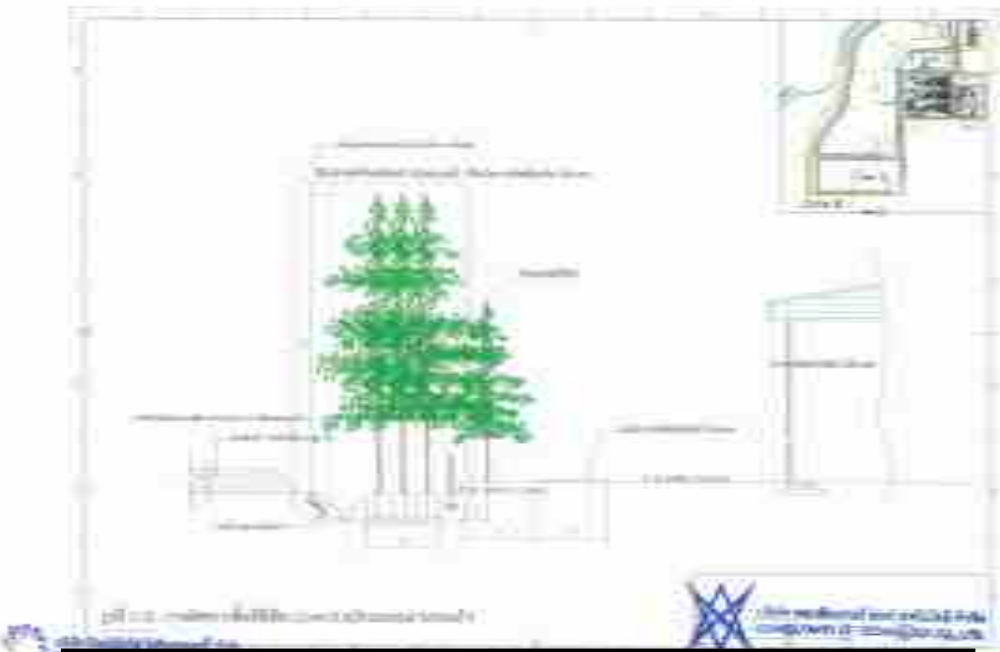
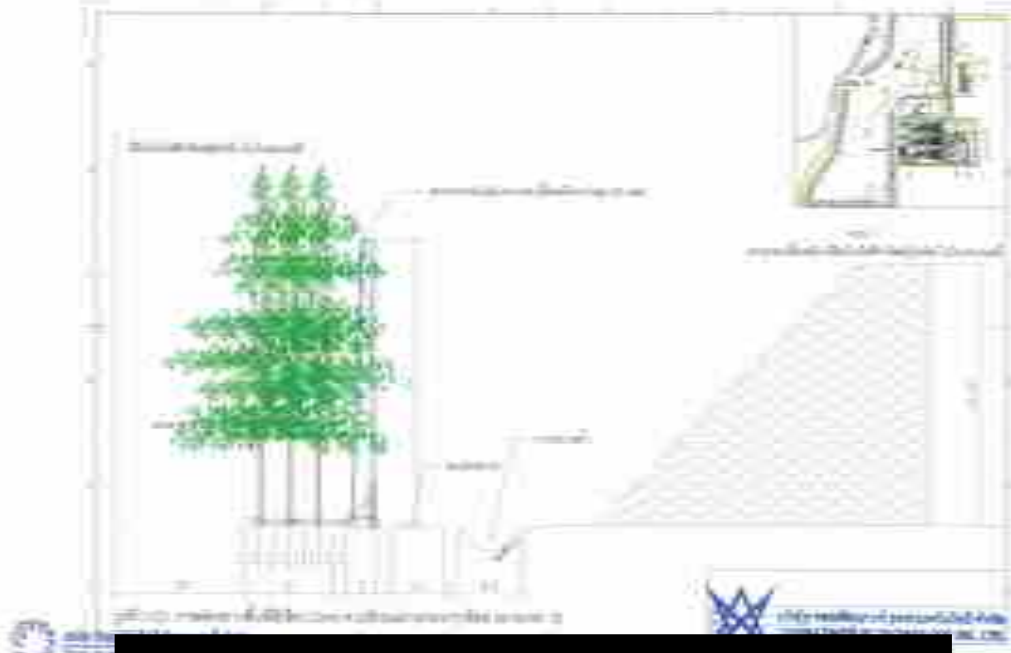
**Flowchart Content:**

**Aortic aneurysm**

- Ascending aortic aneurysm**
  - Size > 5.5 cm
  - Growth > 0.5 cm/year
  - Dissection
  - Marfan's syndrome
  - Bicuspid aortic valve
  - Family history of aortic aneurysm
  - Medical treatment: Beta-blockers, ACE inhibitors
  - Surgical treatment: Aortic replacement
- Descending aortic aneurysm**
  - Size > 5.5 cm
  - Growth > 0.5 cm/year
  - Dissection
  - Medical treatment: Beta-blockers, ACE inhibitors
  - Surgical treatment: Aortic replacement

**References:**

1. European Society of Cardiology (ESC). Guidelines for the management of aortic diseases. Eur Heart J. 2014;35(10):2873-903.
2. American College of Chest Physicians (ACCP). Guidelines for the management of aortic diseases. Chest. 2014;145(5):1000-1010.
3. Society of Thoracic Surgeons (STS). Guidelines for the management of aortic diseases. J Thorac Cardiovasc Surg. 2014;148(5):1000-1010.
4. American Heart Association (AHA). Guidelines for the management of aortic diseases. Circulation. 2014;129(10):1000-1010.
5. European Association of Cardiothoracic Surgeons (EACTS). Guidelines for the management of aortic diseases. Eur J Cardiothorac Surg. 2014;46(5):1000-1010.



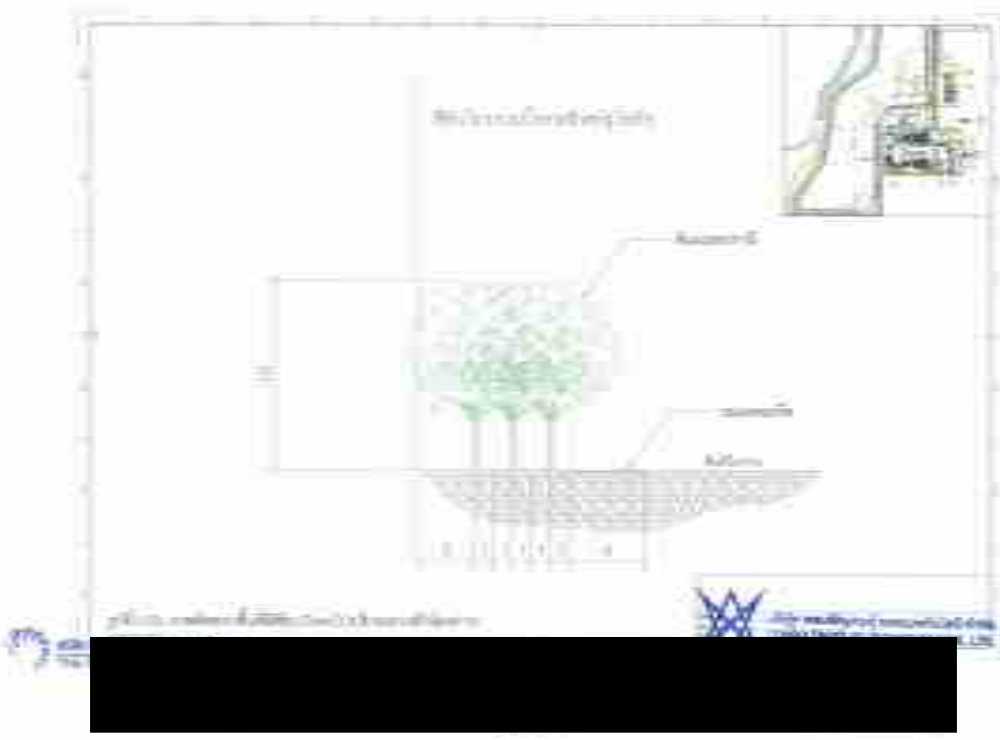


Figure 1: Site plan of the wastewater treatment plant.

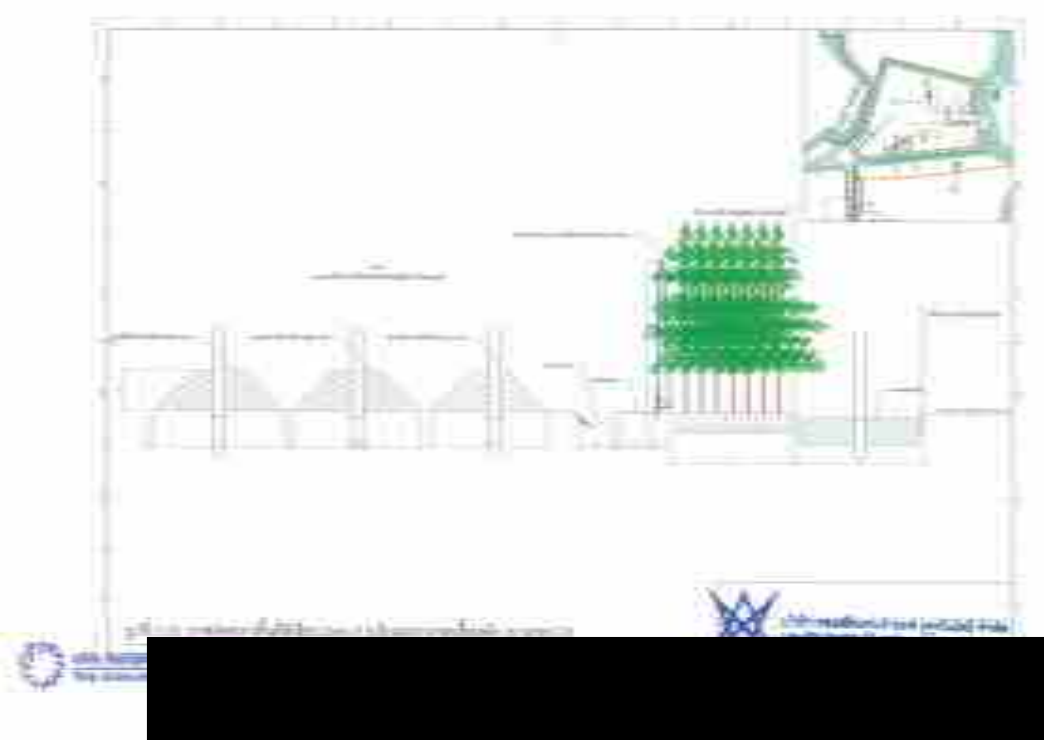


Figure 2: Site plan of the wastewater treatment plant.

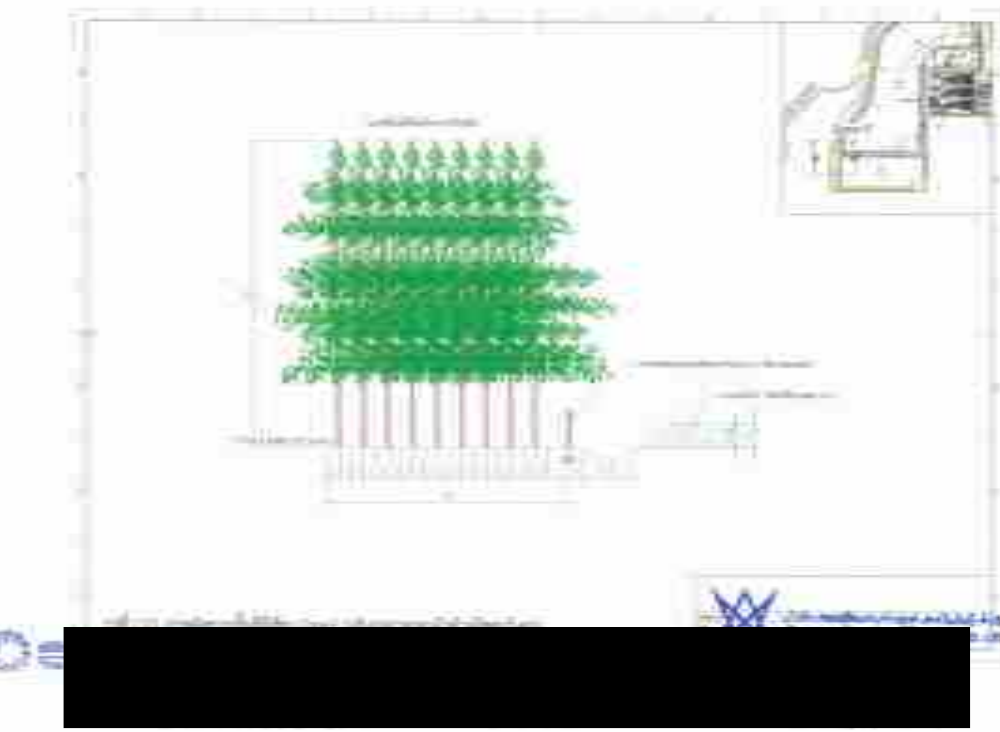
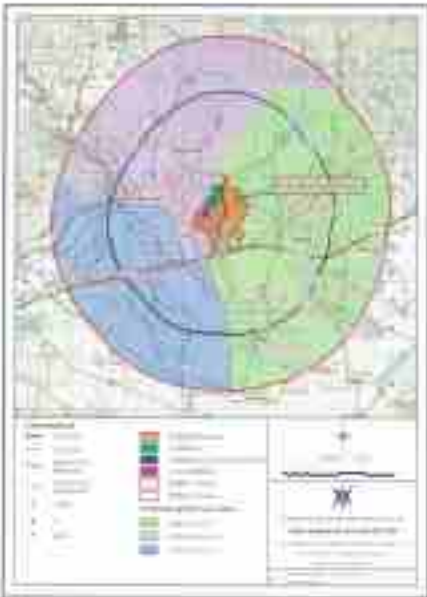


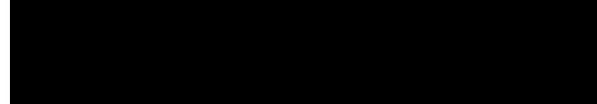
Figure 3: Site plan of the wastewater treatment plant.



Figure 4: Map of the study area.



©



©



## ภาคผนวก ก-3

---

สำเนาหนังสือนำเสนอรายงานผลการปฏิบัติตามมาตรการป้องกัน  
และแก้ไขผลกระทบสิ่งแวดล้อมและมาตรการติดตามตรวจสอบ  
ผลกระทบสิ่งแวดล้อม ระหว่างเดือนมกราคม-มิถุนายน พ.ศ. 2567



บริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอเอเนอร์จี้ จำกัด  
Thip Sukhothai Bio Energy Co., Ltd.

เลขที่ 1 อาคารเอ็มไพร์ ทาวเวอร์ ชั้น 43 ถนนสาทรใต้ แขวงยานนาวา เขตสาทร  
1 Empire Tower 43<sup>rd</sup> Fl., South Sathorn Road, Yananawa, Sathorn, Bangkok 10120 Thailand  
Tel: 02 - 2877000 Fax: 02 - 2864256  
โรงงาน: 100 หมู่ 9 ต. บ้านดึก อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี 64130 Tel: 055-609100 Fax: 055-609111

ที่หลบ. 052/2567

25 กรกฎาคม 2567

เรื่อง: นำส่งรายงานผลการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและแก้ไขผลกระทบสิ่งแวดล้อมและมาตรการติดตามตรวจสอบ  
คุณภาพสิ่งแวดล้อม ระหว่างเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567  
โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ระยะดำเนินการ ของบริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอเอเนอร์จี้ จำกัด

เรียน: ผู้อำนวยการฝ่ายสำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน ประจำเขต 2 (พิษณุโลก)

- สิ่งที่ส่งมาด้วย: 1. รายงานผลการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและแก้ไขผลกระทบสิ่งแวดล้อมและ 3 ฉบับ  
มาตรการติดตามตรวจสอบคุณภาพสิ่งแวดล้อม ระหว่างเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567  
โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ระยะดำเนินการ  
ของ บริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอเอเนอร์จี้ จำกัด  
2. CD-ROM 3 แผ่น

เนื่องด้วยโครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย) ของบริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอเอเนอร์จี้ จำกัด ใบอนุญาต  
ประกอบกิจการผลิตไฟฟ้าเลขที่ กทท 01-1(2)/54-093 ตั้งอยู่ที่ตำบลบ้านดึก อ.ศรีราชา จ.ชลบุรี ได้ดำเนินการ  
จัดทำรายงานผลการปฏิบัติตามมาตรการป้องกันและแก้ไขผลกระทบสิ่งแวดล้อม และมาตรการติดตามตรวจสอบ  
คุณภาพสิ่งแวดล้อม ระหว่างเดือนมกราคม-มิถุนายน 2567 ตามที่กำหนดไว้ในรายงานการประเมินผลกระทบ  
สิ่งแวดล้อม (EIA) แล้ว จึงขอส่งรายงานฯ และ CD-ROM ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา



บริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอเอเนอร์จี้ จำกัด  
Thip Sukhothai Bio Energy Co., Ltd.

## ภาคผนวก ก-4

---

หนังสือแจ้งต่อสำนักงานคณะกรรมการกำกับกิจการพลังงาน (กกพ.)  
กรณีดำเนินการก่อนขอเปลี่ยนแปลงรายละเอียดโครงการในรายงานการ  
ประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม โครงการโรงไฟฟ้าชีวมวล (ส่วนขยาย)  
ของบริษัท ทิพย์สุโขทัย ไบโอบีโอดี จำกัด



Thip Sukthadai Nis Energy Co., Ltd.

Benjamin Turner, 67<sup>th</sup> St., South Station, South Station, Boston, Mass., 02111, 1-800-333-3333.

100

ETIENNE-LOUIS ARISTIDE - 1801-1870 - *Portrait of a young man*

100

Paul F. Schmitt, MD

**Abstract** The purpose of this study was to determine the effect of a 12-week training program on the physical fitness and health-related quality of life (HRQL) of sedentary, middle-aged women. The study was a randomized controlled trial. The intervention group (IG) participated in a 12-week training program, while the control group (CG) remained sedentary. The IG showed significant improvements in physical fitness and HRQL compared to the CG. The results suggest that a 12-week training program can improve physical fitness and HRQL in sedentary, middle-aged women.

© 2001 Blackwell Science Ltd *Journal of Internal Medicine* 250: 105–111

[illegible][illegible]

### Statistical Inference

THE UNIVERSITY OF CHICAGO

continued





|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>เครื่องกลึงอัตโนมัติ TMC รุ่น 2 เครื่อง<br/>(เครื่อง)</p>  | <p>เครื่องกลึงอัตโนมัติ TMC รุ่น 1 เครื่อง<br/>(เครื่อง)</p>  |
| รูปที่ 4-8 ภาพถ่ายเครื่องกลึงอัตโนมัติ ภายในงานติดตั้ง เครื่องกลึงอัตโนมัติ                                                                    |                                                                                                                                                |

## เอกสารแนบ 1

สามารถนำไฟล์ฉบับนี้ไปเผยแพร่/ใช้สร้างเอกสารขอรับสิทธิ์ สิทธิในทรัพย์สินทางปัญญาได้ทันทีโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย  
โดยดำเนินการแนบเอกสารการนำสิทธิ์การประดิษฐ์ไปยื่นขอรับสิทธิบัตรได้ตั้งแต่วันที่ 27 ธันวาคม 2565



amici cristallini  
amici cristallini  
amici cristallini

15

amici cristallini  
amici cristallini  
amici cristallini

amici cristallini

amici cristallini

amici cristallini  
amici cristallini  
amici cristallini

amici cristallini  
amici cristallini  
amici cristallini

- 1. amici cristallini
- 2. amici cristallini
- 3. amici cristallini

amici cristallini

